

主題冊 14 – 關懷社會行動					
關鍵問題	期望的學習成果 (學生能夠...)	教學重點	課程評估指引 /課程補充材料	教學活動 / 教材例子	評估例子
<ul style="list-style-type: none"> 甚麼是專業介入？ 	<ul style="list-style-type: none"> 認識專業介入的目的、過程、技巧及相關價值 	<p>相關主題冊</p> <p>主題冊 12: 醫護與社福界專業</p> <p>主題冊 5.4 工作關係</p> <p>14.1 專業介入</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 目的 - 預防、推廣、保護、減輕傷害 ● 功能 / 形式 - 檢驗 / 篩選、教育、醫治、輔導、心理治療 ● 過程及例子 <ul style="list-style-type: none"> ■ 過程 <ul style="list-style-type: none"> - 提供服務的模式：綜合或特別服務、外展或中心服務、家居照顧、院舍照顧服務 (主題冊 10,11) - 新趨向和發展： <ul style="list-style-type: none"> 社區為本：著重地區層面的服務，長期照顧 (主題冊 4,7,10) × 社區發展：透過專業人員瞭解社區需要，培育當地的社群，提供支援和照顧 (主題冊 7) ■ 例子 <ul style="list-style-type: none"> - 社福：學校社工 - 醫療：家庭醫生 	<p>5A3 - 專業介入</p> <p>5A3 - 課程補充材料：專業介入目的及形式</p> <p>5B4 - 服務目的</p> <p>5B5 - 提供服務的模式</p> <p>5B6 - 健康服務和社會關懷服務的新趨向和發展</p>	<p>*駐校社工 / 家庭醫生專業分享</p> <p>*瀏覽醫院管理局網址</p> <p>*瀏覽社會福利處網址</p> <p>*剪報--個案分析</p> <p>校園情境處理 (學會、學生會、領袖生)</p>	<p>解釋為什麼「BiciLine」項目在協助弱勢青年時可同時達到預防性及介入性目的。</p> <p>選擇香港的健康服務或社會關懷服務，描述並以適當的例子闡述下列所有項目：服務種類、服務目的、提供服務的模式、服務的新趨勢</p>

主題冊 14 – 關懷社會行動

關鍵問題	期望的學習成果 (學生能夠...)	教學重點	課程評估指引 /課程補充材料	教學活動 / 教材例子	評估例子
<ul style="list-style-type: none"> • 在健康與社會關懷專業機構工作需要具備甚麼基本的態度和技巧? 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立從事健康與社會關懷服務所需要的能力，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 團隊建立 ➢ 溝通技巧 ➢ 組織技巧 	<p>14. 角色、技巧和工作模式</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專業介入 <ul style="list-style-type: none"> ■ 14.1D - 促進專業介入的溝通技巧 ● 管理 <ul style="list-style-type: none"> ■ 管理風格 ■ 管理人員不同的角色：計畫、管理及行政、領導 <ul style="list-style-type: none"> - 角色延展：延伸原本角色 - 角色混合：非單一角色 ■ 隊長及隊員工作 (主題冊 5) 	<p>5A5 - 角色、技巧和模式</p> <p>5A5 - 課程補充材料：角色延展及角色混合</p> <p>5A6 - 健康護理提供者 and 服務使用者的關係</p> <p>5D1 - 專業、志願及私人機構的團隊建立與工作</p>		
		<p>14.3 溝通技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於主題冊 5 後教授 	<p>5D2 - 溝通技巧</p> <p>5D2 - 課程補充材料</p> <p>溝通模式：線性、循環、螺旋</p>		